****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: روشها و فنون تدریس و تمرین تدریس

کد درس: 10

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/1 واحد نظری و 5/0 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر مهرناز گرانمایه

مدرس/ مدرسان: دکتر مهرناز گرانمایه و دکتر مریم مریدی

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:geranmay@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

با طی این دوره دانشجویان با بکارگیری روشهای تدریس و الگوهای آموزشی گوناگون در کلاسهای رسمی مهارت لازمه را کسب خواهند نمود.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

در پایان این درس انتظار می رود دانشجو قادر باشد انواع روشها و الگوهای آموزشی را تشریح و با دیگر روشها مقایسه نموده، علل نیاز انتخاب و کاربرد روشهای جدید را با توجه به اهداف آموزشی (هدفهای رفتاری) بیان نماید.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. اهداف آموزشی( اهداف کلی و اختصاصی) را توضیح دهد.
2. حیطه دانش اهداف رفتاری را با ذکر مثال توضیح دهد.
3. حیطه روانی حرکتی اهداف رفتاری را با ذکر مثال توضیح دهد.
4. حیطه عاطفی اهداف رفتاری را با ذکر مثال توضیح دهد.
5. استراتژیهای آموزشی را با ذکر مثال توضیح دهد.
6. اصول آموزش بالین را با ذکر مثال توضیح دهد.
7. روش های کار با دانشجو در بالین را با ذکر مثال توضیح دهد.
8. اصول ارزشیابی بالین را با ذکر مثال توضیح دهد.
9. مبانی و الگوهای تدریس را با ذکر مثال توضیح دهد.
10. سخنرانی تعاملی و مدلهای فردی را با ذکر مثال توضیح دهد.
11. شبیه سازی و ایفای نقش را با ذکر مثال توضیح دهد.
12. بحث در گروه های کوچک را با ذکر مثال توضیح دهد.
13. کلاس وارونه را با ذکر مثال توضیح دهد.
14. یادگیری مبتنی بر مسئله را با ذکر مثال توضیح دهد.
15. یادگیری مبتنی بر سناریو و تدریس توسط همتایان را با ذکر مثال توضیح دهد.
16. رسانه های آموزشی مناسب و روش استفاده از آنها را با ذکر مثال توضیح دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) | \* حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

\* بحث در گروههای کوچک

\* ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر مهرناز گرانمایه | شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **آشنایی اولیه، اهداف آموزشی( اهداف کلی و اختصاصی)** | 1 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **اهداف رفتاری( حیطه دانش)** | 2 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **اهداف رفتاری( حیطه روانی حرکتی)** | 3 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **اهداف رفتاری( حیطه عاطفی)** | 4 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **استراتژی های آموزشی** | 5 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **اصول آموزش بالین** | 6 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **روش های کار با دانشجو در بالین** | 7 |
| دکتر مهرناز گرانمایه | شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **اصول ارزشیابی بالین** | 8 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **مبانی و الگوهای تدریس** | 9 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **سخنرانی تعاملی و مدلهای فردی** | 10 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **شبیه سازی و ایفای نقش** | 11 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **بحث در گروه های کوچک** | 12 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **کلاس وارونه** | 13 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **یادگیری مبتنی بر مسئله** | 14 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **یادگیری مبتنی بر سناریو و تدریس توسط همتایان** | 15 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | **مروری بر رسانه های آموزشی مناسب و روش استفاده از آنها** | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-5):**

1. مطالعه محتوای کلیه جلسات
2. پاسخگوئی به سوالات طراحی شده
3. حضور فعال در کلاس

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6):
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | حضور و غیاب |
| 1 | پوشش حرفه ای |
| 2 | فعالیت کلاسی |
| 16 | امتحان پایان ترم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و مبحث آموزشی | تعداد سوال |
|  | انواع اهداف آموزشی | 6 |
|  | حیطه های اهداف اموزشی | 3 |
|  | محتوی درس | 4 |
|  | استراتژی های آموزشی و آموزش در بالین | 7 |
|  | روش های تدریس | 20 |
| جمع |  | 40 |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) ده گام در آموزش پزشکی، انتشارات مرکز توسعه اموزش دانشگاه علوم پزشکی شیراز

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

پیوست:

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)